



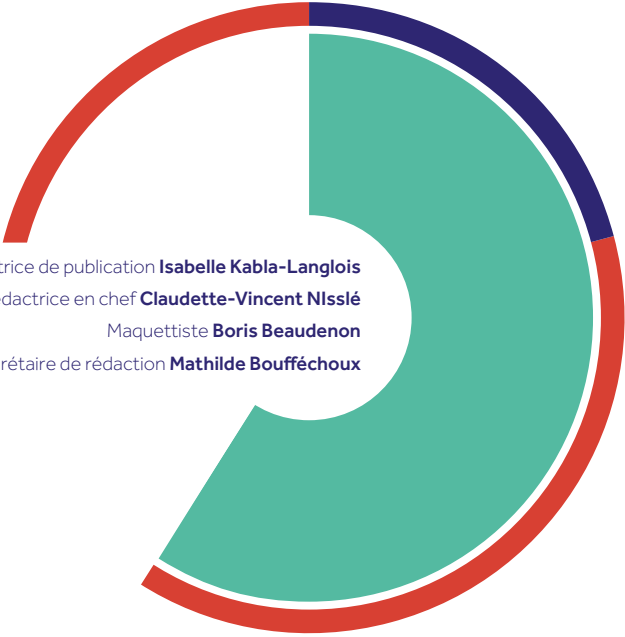
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, RECHERCHE ET INNOVATION

édition
2018

VERS L'ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES ? CHIFFRES CLÉS



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Directrice de publication **Isabelle Kabla-Langlois**
Rédactrice en chef **Claudette-Vincent Nisslé**
Maquettiste **Boris Beaudenon**
Secrétaire de rédaction **Mathilde Boufféchoux**

AVANT- PROPOS

Le principe d'égalité entre les femmes et les hommes est au cœur du projet européen. Porté à la fois par les institutions européennes et par l'ensemble des États membres, il se décline dans des politiques publiques transversales et dans des mesures spécifiques pour l'émancipation, l'autonomie et la liberté des femmes.

Le Président de la République a décidé de faire de l'égalité entre les femmes et les hommes la grande cause du quinquennat. Le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation participe à cette dynamique et mène une politique volontariste pour créer un environnement propice à l'égalité réelle entre les sexes.

Savoir pour agir : **un cadre légal et politique destiné à promouvoir l'égalité femmes-hommes ne peut se concevoir sans l'éclairage précieux de données** et sans la mobilisation de la recherche pour éclairer sur la pertinence des choix des politiques publiques. **"Vers l'égalité femmes-hommes ?" présente 38 chiffres-clés qui mettent en lumière besoins et lacunes du chemin vers la parité**, dans les pays de l'Union Européenne et en France, dans le domaine de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Ces chiffres-clés renseignent sur les étudiantes et les étudiants inscrits dans l'enseignement supérieur, sur leurs perspectives d'insertion professionnelle, ainsi que sur les personnels et les instances de gouvernance de l'Enseignement supérieur et la Recherche

Que nous disent ces chiffres clés ? Que beaucoup reste encore à accomplir !

Les femmes ne pâtissent pas d'une situation initiale défavorable. Elles continuent de s'investir dans les études supérieures et sont même plus diplômées que les hommes pour la plupart des diplômes de l'enseignement supérieur, à l'exception notable des diplômes d'ingénieur et de doctorat. Les disciplines qu'elles choisissent sont déjà un indicateur des stéréotypes qu'il faut déconstruire à l'aune des études scientifiques menées sur ces sujets. Par ailleurs, les différentes lois visant à améliorer la parité dans les instances de direction produisent leurs effets, notamment avec la féminisation des conseils centraux des universités, sans pour autant influencer sur les inégalités de carrière. Les femmes restent moins présentes dans les corps les plus élevés d'enseignant-chercheur et de chercheur, et sont encore très peu nombreuses parmi les présidences d'université et d'organismes de recherche. Dans l'ensemble de l'économie, malgré la qualité de leur formation, elles bénéficient d'une moindre insertion professionnelle, et sont insuffisamment présentes dans les activités de recherche et d'innovation.

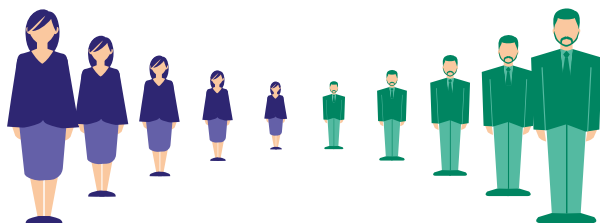
Les inégalités entre les sexes, dans les formations et dans les carrières, sont donc toujours d'actualité. Des progrès sont accomplis, mais ils restent insuffisants et appellent à la vigilance et à l'action. De ces inégalités résulte une insuffisante mobilisation de toutes les compétences et de tous les talents au service de notre nation. **C'est pour agir sur l'ensemble de ces sujets que le Gouvernement a choisi de déployer un plan ambitieux, pour que la diversité soit toujours considérée comme un enrichissement.**

Frédérique VIDAL
Ministre de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation



SOMM AIRE

Indicateurs pour l'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE.....	5
Indicateurs sur les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur.....	15
Indicateurs sur les personnels de l'enseignement supérieur relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation	27
Indicateurs sur les établissements publics et privés de R&D	35
Indicateurs sur la gouvernance des instances de l'enseignement supérieur et de la recherche.....	43
Autres indicateurs	51



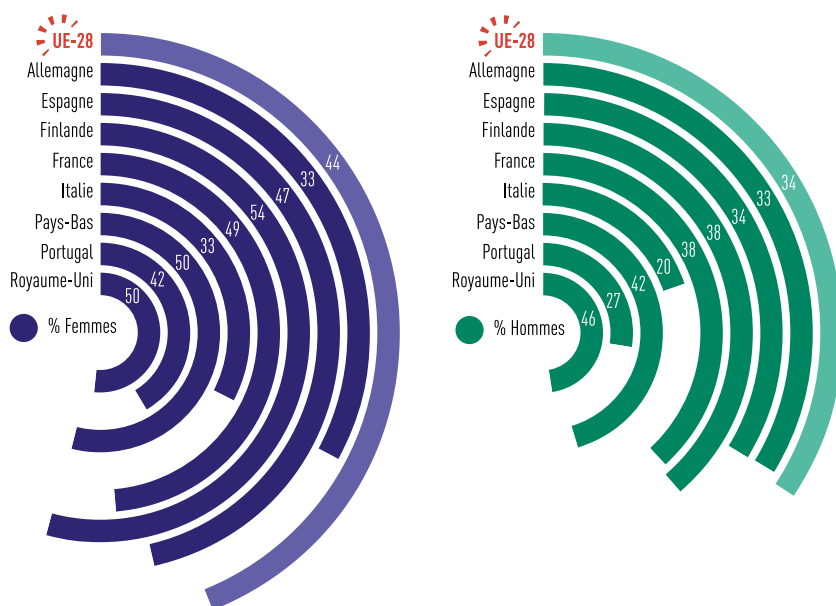
+10

La part des femmes
de 25 à 34 ans diplômées
de l'enseignement supérieur
est près de 10 points
supérieure à celle
des hommes.

Indicateurs pour l'Union européenne et divers pays membres de l'OCDE

Diplômes de l'enseignement supérieur en 2016 – Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures

Dans l'Union européenne, parmi les 25 à 34 ans, les femmes sont davantage diplômées de l'enseignement supérieur que les hommes.



Dans la population totale de l'UE28, la part des femmes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur s'établit, en 2016, à 44 %, et la part des hommes à 34 %. L'éducation est un des cinq objectifs de l'UE pour 2020. Il vise à porter la part des personnes âgées de 25 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur à 40 %. Cette part a constamment augmenté, passant de 24 % en 2002 à 39 % en 2015. La part des femmes est, en 2016, au-dessus de l'objectif global et atteint 50 % et plus dans 16 pays de l'Union.

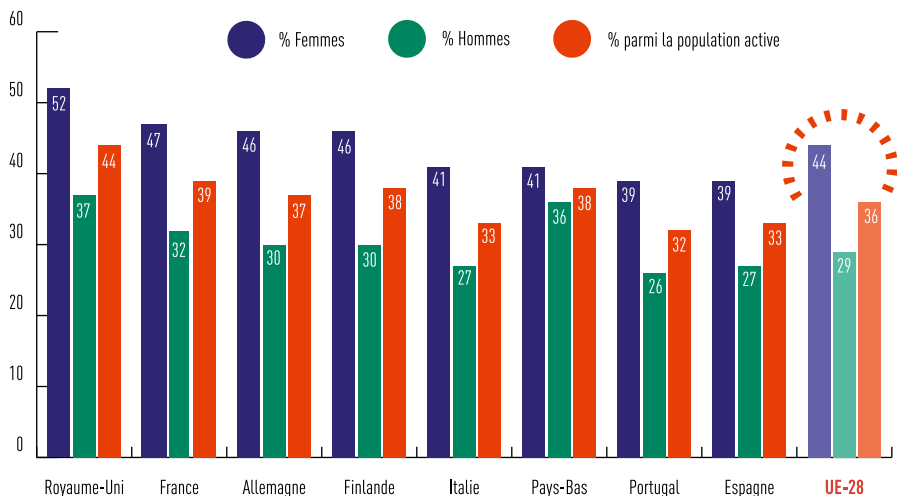


Eurostat. Traitement MESRI - SIES.

Champ : Population par niveau d'éducation atteint – Enseignement supérieur ISCED11 (niveaux 5-8).

L'emploi dans les activités à haut niveau de savoir en 2016, par sexe

Les femmes sont majoritaires dans les activités à haut niveau de savoir.



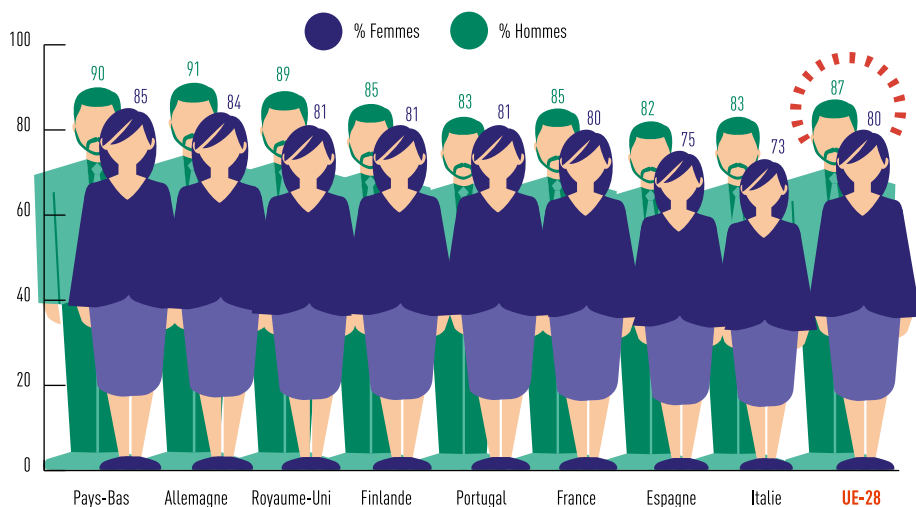
Les activités à haut niveau de savoir sont définies comme des activités pour lesquelles les personnes employées, diplômées de l'enseignement supérieur, représentent plus de 33 % de l'emploi total dans cette même activité. Ce type d'activité occupe 36 % de la population active de l'UE28. La part des femmes est de 44 %, celle des hommes est de 29 %.



Eurostat. Traitement MESRI - SIES.
Champ : Nombre moyen de personnes occupées âgées de 25-64, UE28.

Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de niveau Licence ou plus en 2016, par sexe

Parmi les personnes diplômées de niveau Licence et plus, les femmes occupent moins souvent un emploi que les hommes.



En France, parmi les titulaires d'un diplôme de niveau Licence et plus de l'UE, 85 % des hommes sont en emploi, mais 80 % des femmes seulement le sont.



Eurostat. Traitement MESRI - SIES.

Champ : Population par niveau d'éducation atteint – Enseignement supérieur ISCED 11 (niveaux 5-8).

Proportion de scientifiques et d'ingénieurs dans la population active dans le groupe d'âge des 25-34 ans dans l'Union européenne, de 2007 à 2016

Dans la population active, les femmes sont moins présentes dans les emplois de scientifiques ou d'ingénieurs que les hommes.



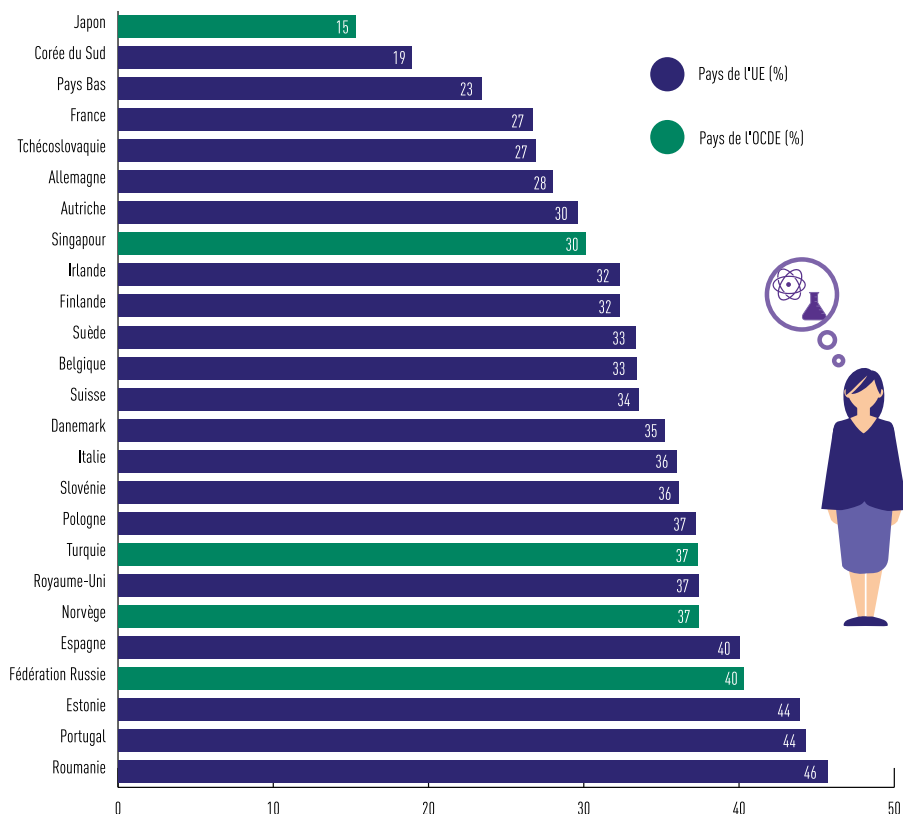
Les scientifiques ou les ingénieurs occupent des emplois de spécialistes dans leurs domaines. En 2016, dans l'UE28, la proportion d'hommes scientifiques ou ingénieurs dans la population active dépasse d'1,4 points de pourcentage la proportion des femmes.



Eurostat, Human resources in science and technology and EU Labour Force Survey. Traitement MESRI - SIES. Champ : Population âgée de 25-34 ans dans l'UE28.

Part des femmes parmi les chercheuses et les chercheurs de l'Union européenne et de divers pays de l'OCDE en 2015

Un tiers des chercheuses et chercheurs de l'Union européenne sont des femmes.



OCDE, Principaux indicateurs de la science et de la technologie - PIST 2017/1, juin 2017.

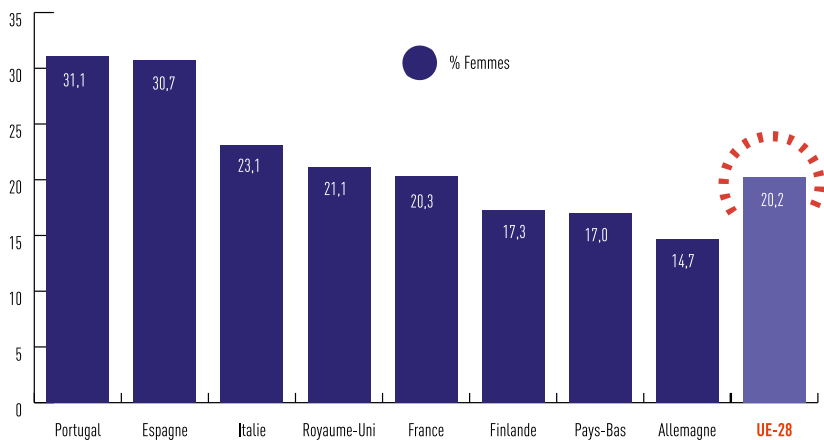
Traitement MESRI - SIES.

Champ : Femmes chercheuses en pourcentage du total des chercheurs - en Personnes Physiques.

Note : pas de données disponibles pour : Australie, Canada, Chine, États-Unis, Israël. Pour la Suisse, donnée 2012.

Part des femmes parmi les chercheuses et les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2015

Pour leur activité de recherche, les entreprises européennes emploient 20 % de chercheuses.



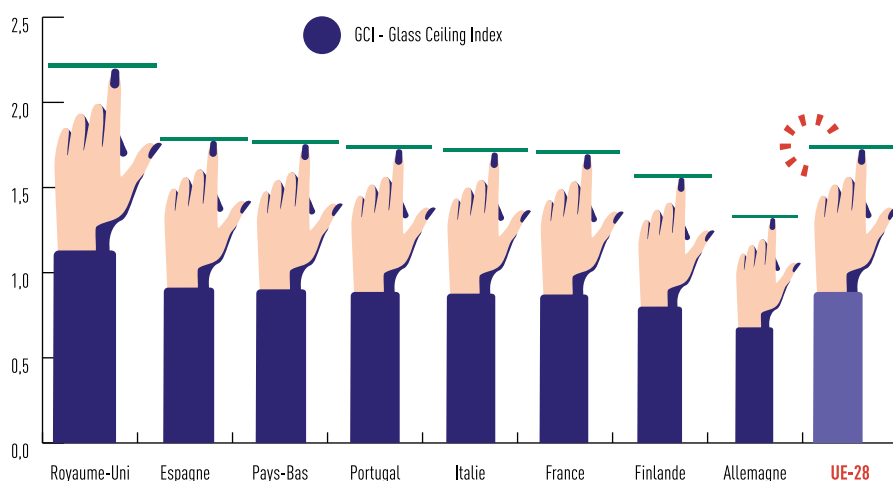
Dans l'UE28, 20 % des chercheurs en entreprise sont des femmes.



Eurostat – Statistiques R&D et Statistiques sur l'emploi. Traitement MESRI - SIES.

Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2013

Le plafond de verre est encore très présent dans le milieu académique.



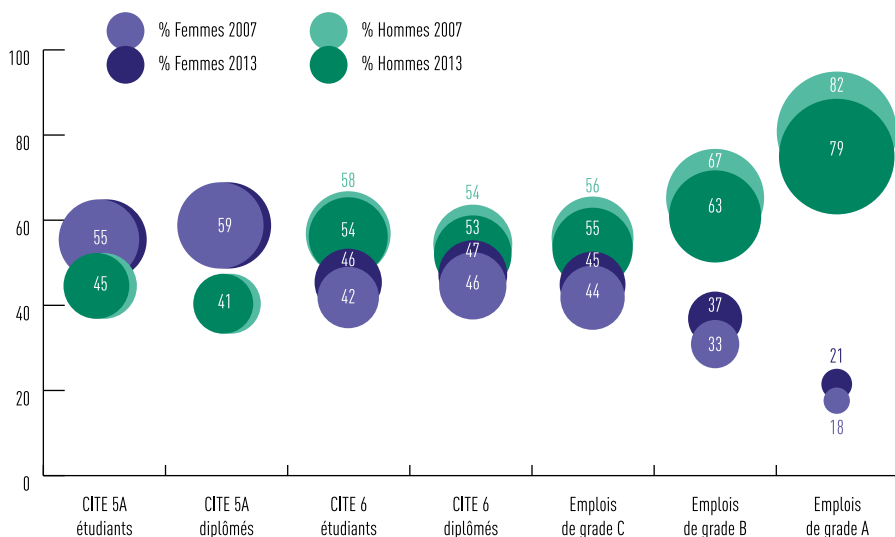
Le plafond de verre (GCI - Glass Ceiling Index) est un indice relatif comparant, par niveau, la proportion de femmes avec la proportion de femmes occupant des postes supérieurs. Dans le milieu universitaire, les postes de niveau supérieur (postes de grade A) sont l'équivalent de professeurs titulaires dans la plupart des pays. Un GCI de 1 indique qu'il n'y a pas de différence entre les femmes et les hommes quant à la chance d'être promu. Un score inférieur à 1 signifie que les femmes sont plus représentées au grade A que dans le milieu universitaire en général (grades A, B et C). Un score GCI de plus de 1 indique que, proportionnellement à leur représentation dans le personnel universitaire en général (soit, tous grades confondus), elles sont moins représentées dans les grades supérieurs.



Eurostat. *Women in Science database*, DG Research and Innovation - *She Figures 2015*. Traitement MESRI - SIES.
Champ : UE28.
Note : Italie et Portugal 2011, Pays-Bas et Finlande 2012.

Proportion de femmes et d'hommes au cours d'une carrière universitaire type entre 2007 et 2013

Au cours de la carrière universitaire, les inégalités femmes/hommes se creusent.



Les femmes représentent 55 % des étudiants, puis 59 % des diplômés dans le premier niveau de l'enseignement universitaire. En début de carrière, elles représentent 44 % du personnel académique. Elles occupent ensuite 21 % des postes de type "chaire de professeur d'université".



Eurostat. Women in Science database, DG Research and Innovation - She Figures 2015. Traitement MESRI - SIES. Champ : UE28.



-13 %



-12 %

30 mois après leur Master,
les femmes sont moins bien
rémunérées que les hommes.



-10 %



-8 %

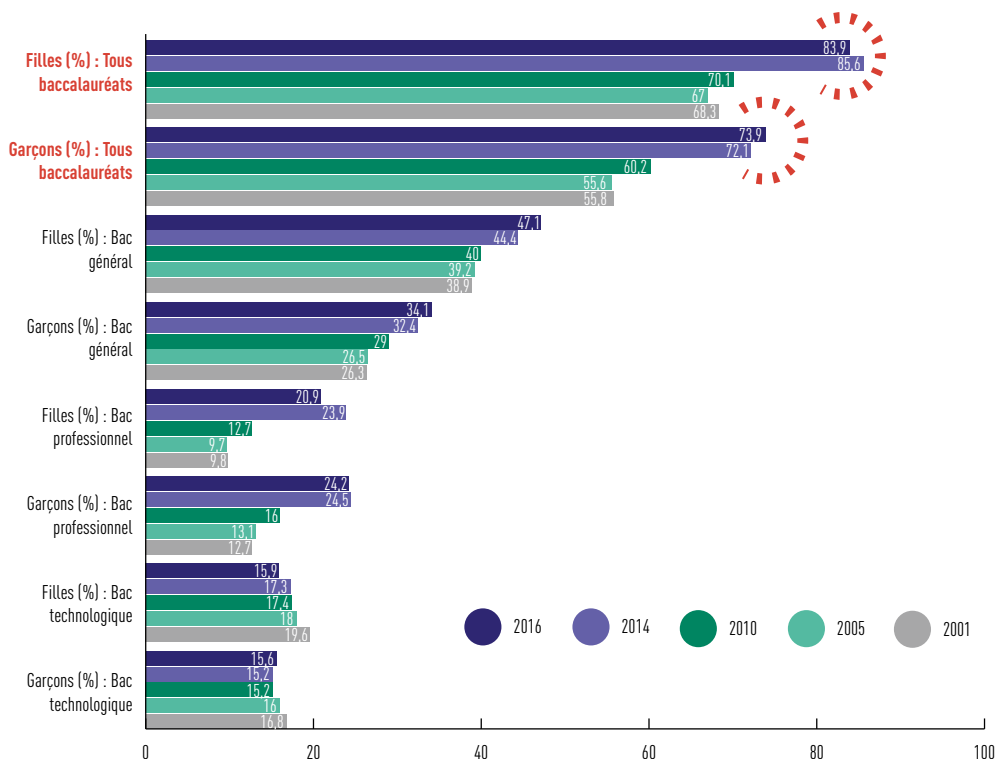


-1 %

Indicateurs sur les étudiantes et les étudiants dans l'enseignement supérieur

La proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe de 2001 à 2016

**Les filles sont plus souvent bachelières que les garçons :
84 % des filles et 74 % des garçons ont le baccalauréat.**



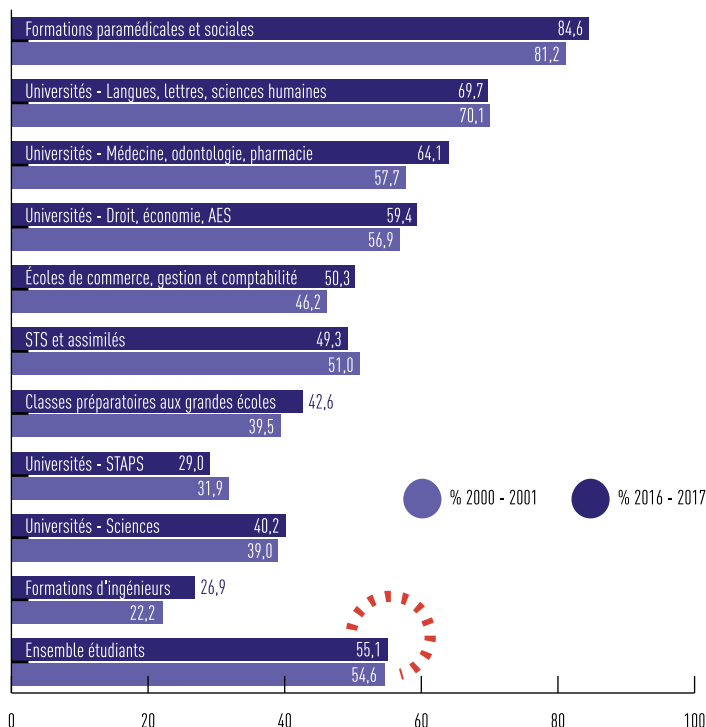
En 2016, la proportion de bachelières dans une génération s'élève à 84 %, celle des bacheliers à 74 %, soit un écart de 10 points en faveur des filles. La proportion de bachelières dans une génération dépasse de 13,0 points celle des garçons dans la voie générale tandis qu'elle est inférieure de 3,3 points dans la voie professionnelle.



• MEN DEPP / SI OCEAN et enquête n°60 sur les résultats définitifs du baccalauréat. • SI du ministère en charge de l'agriculture. • MESRI - SIES - Insee / Estimations démographiques.
Champ : Établissements d'enseignement supérieur publics et privés. France métropolitaine + Dom hors Mayotte.

Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2000-2001 et 2016-2017

Dans l'enseignement supérieur, la part des femmes varie beaucoup selon la formation et la discipline.



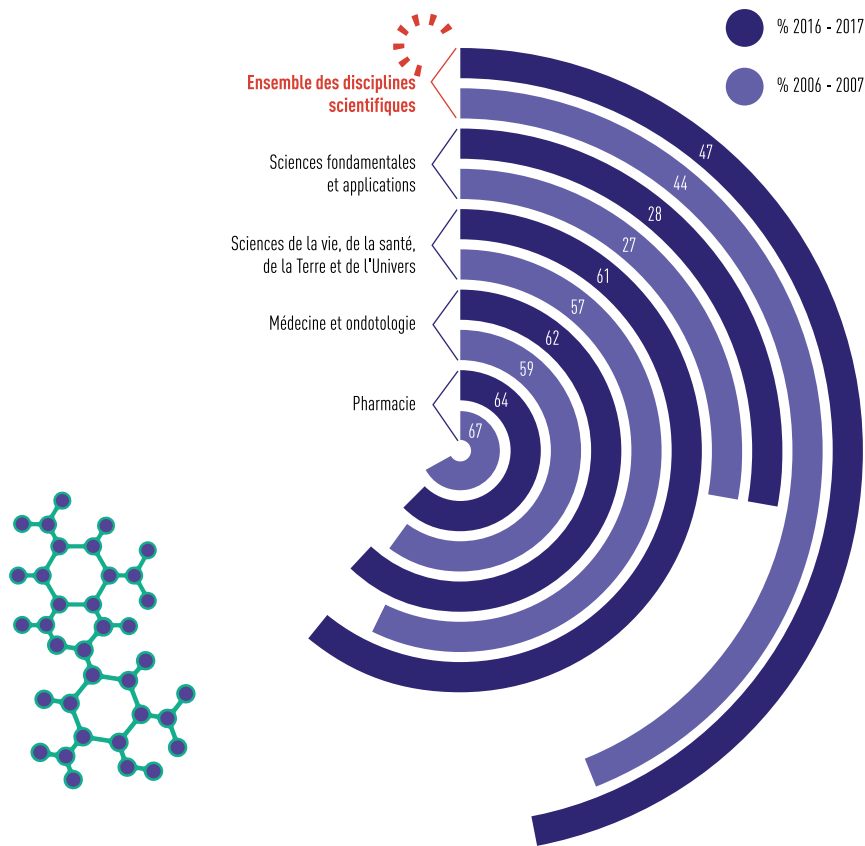
En 2016, 55,1 % des étudiants de l'enseignement supérieur sont des femmes. En quinze ans, leur nombre a progressé dans les écoles d'ingénieurs (+ 4,7 points) et dans les formations universitaires de santé (+ 6,4 points). Pourtant, elles restent minoritaires dans les formations les plus sélectives (42,6 % en CPGE) et, surtout, dans les filières à caractère scientifique (36 %).



MESRI - SIES, Systèmes d'information SISE et Scolarité, enquêtes menées par le SIES sur les établissements d'enseignement supérieur, enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.
Champ : France entière.

Part de femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2006-2007 et en 2016-2017

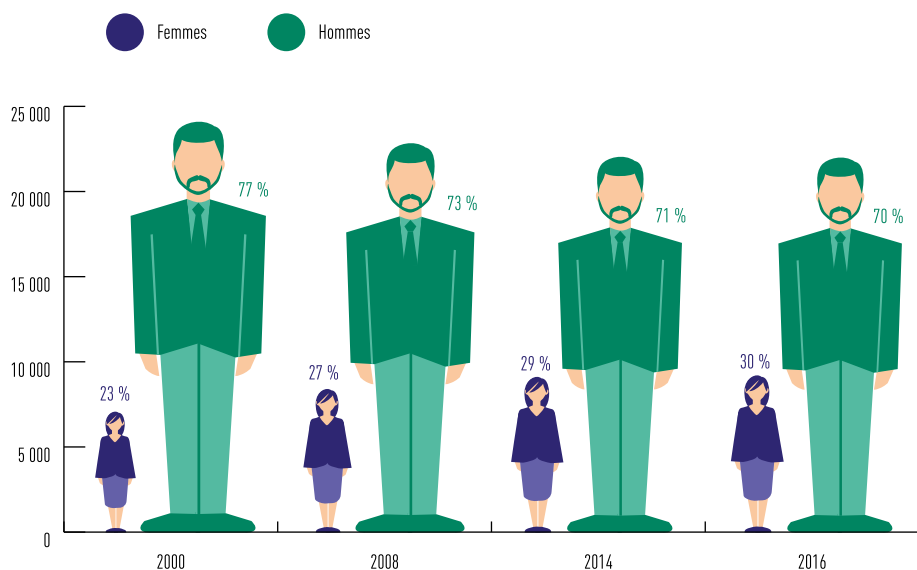
61 % de femmes en Sciences de la vie, 28 % en Sciences fondamentales.



MESRI - SIES.
Champ : France entière.

Évolution de la part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur de 2000 à 2016

Le nombre de femmes titulaires d'un diplôme d'ingénieur connaît une vive progression. Elles représentent 30 % des diplômés en 2016.



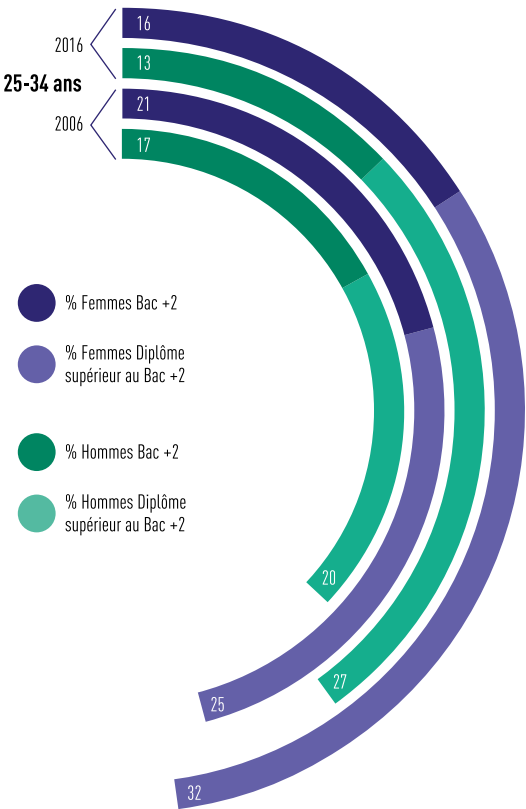
En 2000, parmi les 24 600 personnes diplômées d'un titre d'ingénieur, on compte 5 600 femmes, soit 23 %. En 2016, elles sont désormais 9 200 sur 31 000, et représentent 30 % des personnes diplômées. Leur effectif a progressé de 63 % (+ 15 % pour les hommes) entre 2000 et 2016.



MESRI - SIES.
Champ : France entière.

Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2006 et 2016

La proportion de diplômés de l'enseignement supérieur progresse plus vite pour les femmes.



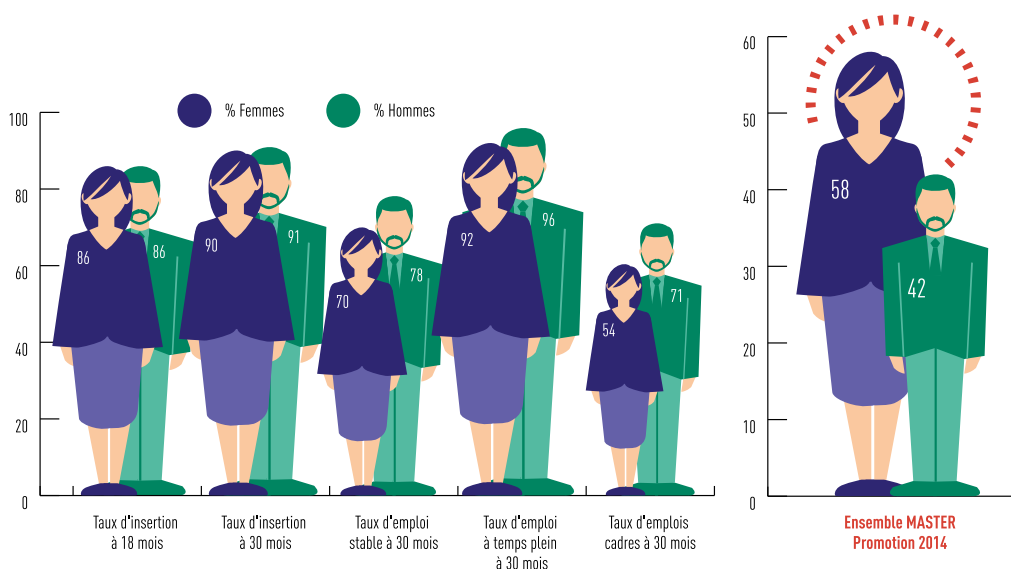
En moyenne, en 2016, 32 % des femmes âgées de 25 à 34 ans et vivant en France métropolitaine ont un diplôme supérieur à Bac+2. Elles étaient 27 % en 2006.



Insee, enquêtes Emploi. Traitement MESRI - SIES.
Champ : France métropolitaine, population des ménages, personnes de 25 à 64 ans.

Insertion professionnelle en 2016 des personnes diplômées en 2014 d'un Master de l'université

Plus souvent diplômées que les hommes, les femmes sont moins bien insérées, 30 mois après le Master.



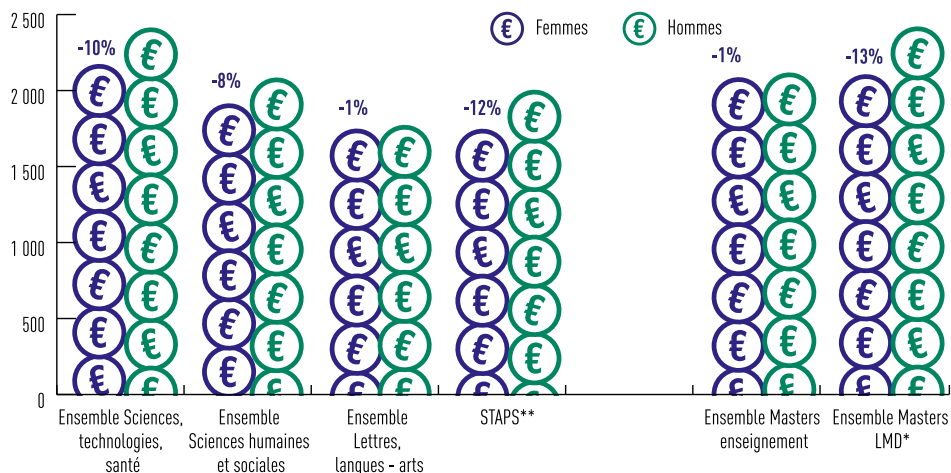
Parmi les personnes diplômées de Master en emploi, la part des femmes occupant un emploi stable est inférieure de 8 points à celle des hommes. Pour les emplois en qualité de cadre, l'écart est de 17 points.



MESRI - SIES. Enquête d'insertion professionnelle à 18 et 30 mois des diplômés de master en 2014.
Champ : France entière.

Insertion professionnelle en 2016 des diplômés 2014 d'un Master de l'université - Salaire net mensuel

30 mois après leur Master, les femmes sont moins bien rémunérées que les hommes.



* Hors Masters enseignement.

** STAPS : Sciences et techniques des activités physiques et sportives.



Salaire net mensuel médian des emplois à temps plein à 30 mois (en €)
(en %, l'écart de rémunération).



MESRI - SIES — Enquête Insertion professionnelle des diplômés 2014 de l'université.
Champ : France entière.

Évolution du nombre de doctorantes et de doctorants en première inscription et lors de la soutenance de 2010 à 2016

Les femmes sont proportionnellement moins nombreuses en Doctorat.



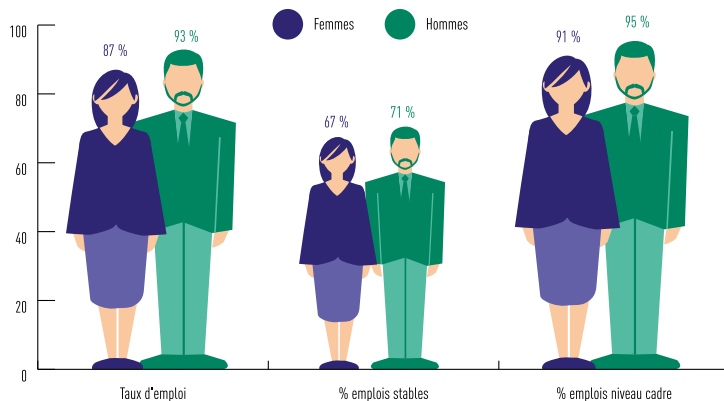
Depuis 2010, la part des femmes reste stable lors de la première inscription comme lors de la soutenance.



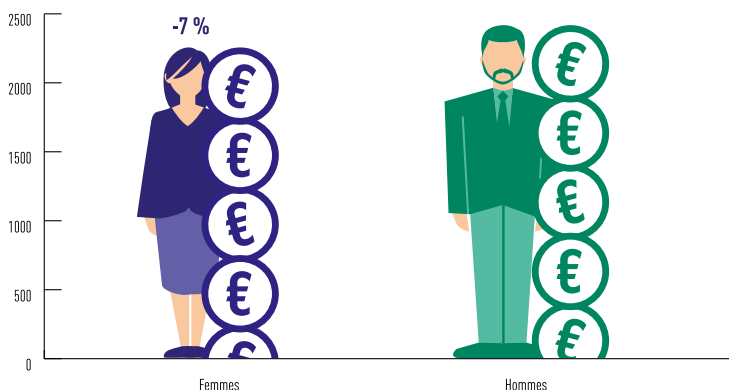
MESRI- SIES - Enquête sur les écoles doctorales.
Champ : France entière.

Situation professionnelle des personnes diplômées en 2015 d'un Doctorat en 2012 (en %)

Les femmes docteures face à l'emploi : 3 ans après l'obtention d'un Doctorat, les conditions d'emploi des femmes sont systématiquement moins favorables que celles des hommes.



Salaire mensuel net médian des emplois à temps plein.

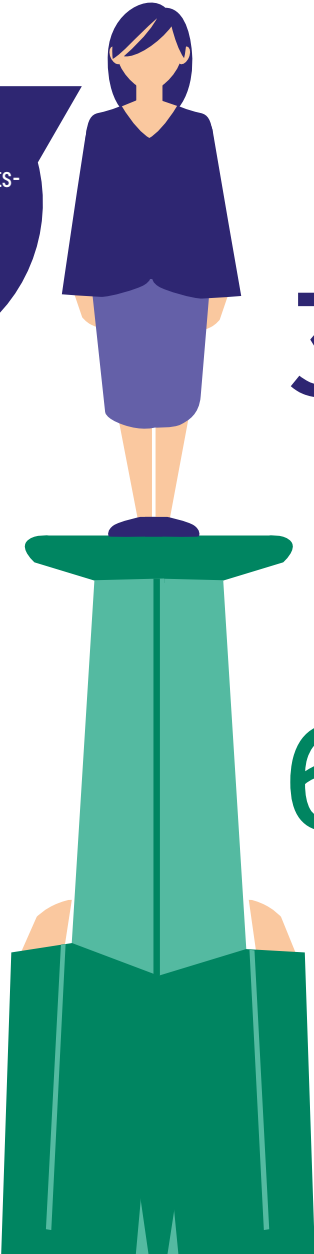


Les femmes accèdent moins facilement à l'emploi (-6 points par rapport aux hommes), à l'emploi stable (-4 points) et au niveau de qualification cadre (-4 points) et leur salaire mensuel net médian est inférieur de 170 € à celui des hommes.



MESRI - SIES - Enquête IPDoc 2015.
Champ : France entière.



An illustration of a woman with short dark hair, wearing a dark blue cape over a light blue skirt, standing on a green pedestal. The pedestal is shaped like a large, stylized letter 'A' and is supported by two green rectangular blocks at the base. To the left of the woman is a dark blue speech bubble containing text. To the right of the woman, the percentage '37 %' is written in dark blue, and below it, '63 %' is written in green.

La parité n'est pas
atteinte parmi les enseignants-
chercheurs titulaires
de l'enseignement
supérieur.

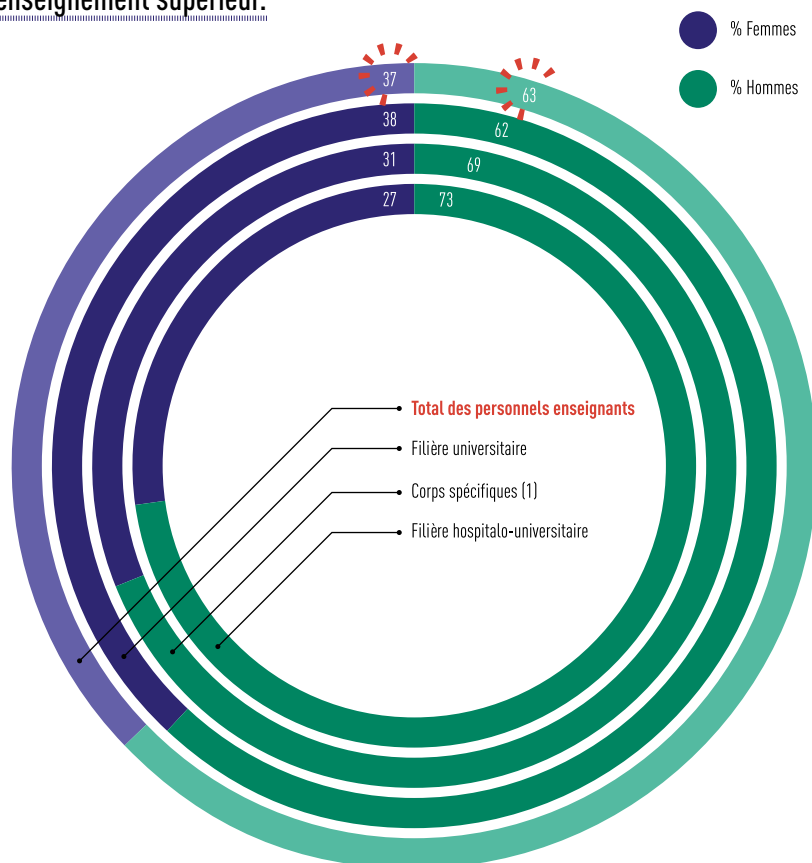
37 %

63 %

Indicateurs
sur les personnels
de l'enseignement supérieur
relevant du ministère
de l'Enseignement
supérieur, de la Recherche
et de l'Innovation

Effectif des personnels enseignants titulaires en activité dans l'enseignement supérieur - Année universitaire 2016-2017

La parité n'est pas atteinte parmi les enseignants-chercheurs titulaires de l'enseignement supérieur.



(1) Corps spécifiques : Astronome, Astronome adjoint, Physicien, Physicien adjoint, Directeur d'études de l'EHESS, Maître de conférences de l'EHESS, Directeur d'études de l'EPHE, de l'ENC et de l'EFEO, Maître de conférences de l'EPHE, de l'ENC et de l'EFEO, Professeur du CNAM, Professeur du Collège de France, Professeur du Muséum national d'histoire naturelle, Maître de conférences du Muséum national d'histoire naturelle, Professeur de l'Ecole Centrale de Paris de 1^{re} et 2^e catégories, Sous-directeur de laboratoire des ENS.

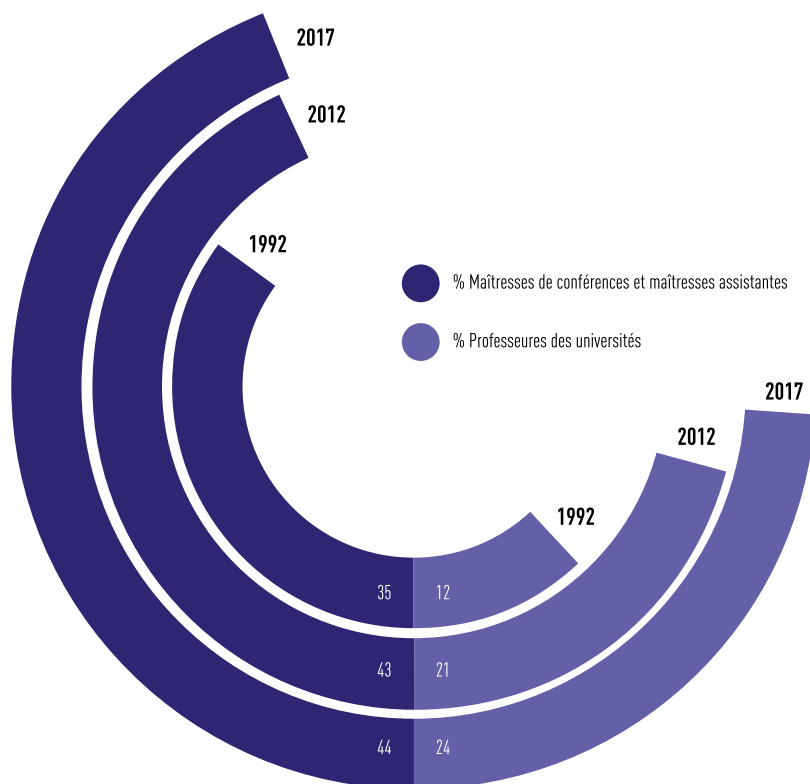


MEN/MESRI - DGRH - Bases et annuaires des personnels.

Champ : Établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche - Personnes physiques (PP) - France entière.

Évolution de la part des femmes parmi les enseignants en fonction dans l'enseignement supérieur entre 1992 et 2017

La parité est encore lointaine pour les professeurs d'université malgré des progrès.



En 1992, les femmes représentaient 12 % des professeurs d'université et 35 % des maîtres de conférences. En 2017, elles représentent respectivement 24 % et 44 % de ces catégories.

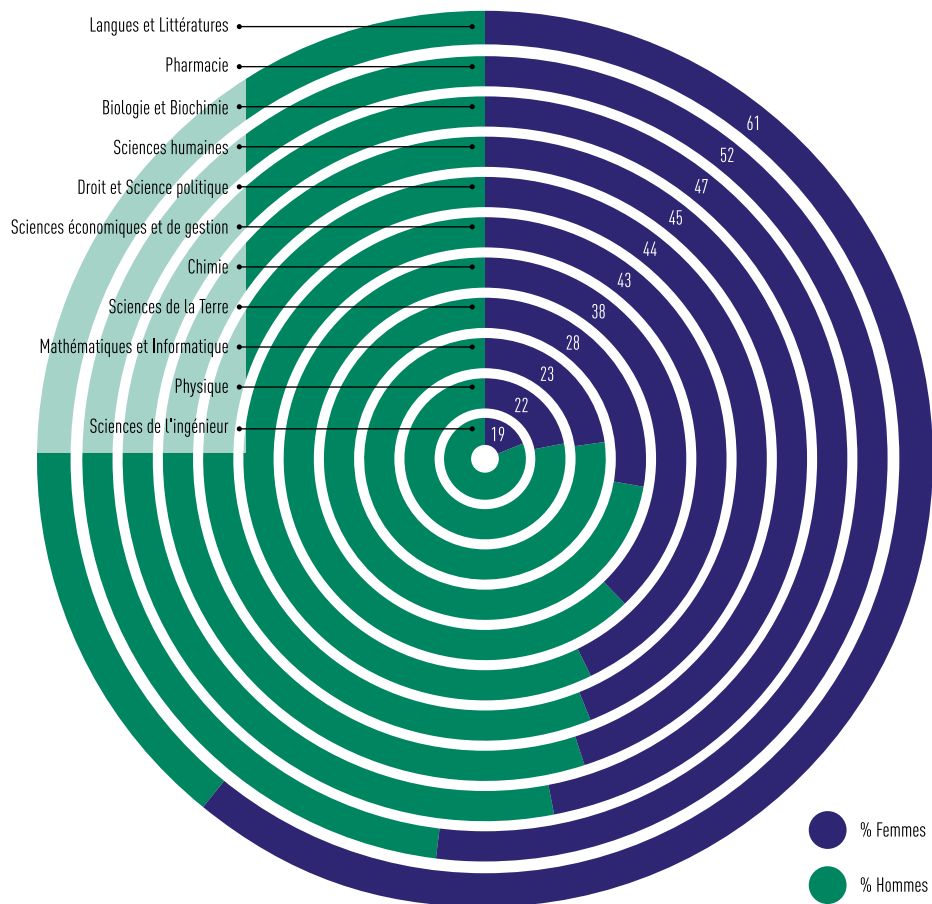


MEN/MESRI - DGRH - Bases et annuaires des personnels.

Champ : Établissements d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'enseignement supérieur et de la recherche - Personnes physiques (PP) - France entière.

Effectif des enseignants-chercheurs titulaires dans la filière universitaire, par discipline (groupe CNU) et par sexe - Année universitaire 2016-2017

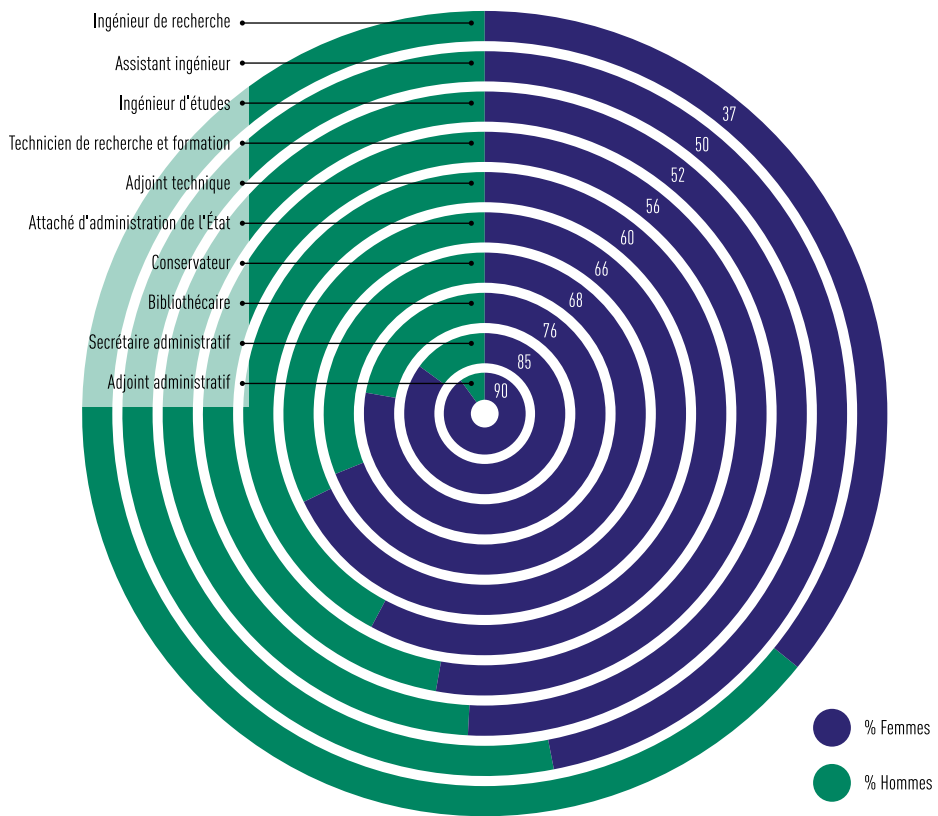
Les femmes sont sous représentées dans plusieurs disciplines.



MEN/MESRI - DGRH, Bilan social 2016-2017.
Champ : Personnes physiques (PP) - France entière.

Principaux corps des personnels non-enseignants en 2016-2017

Personnel non-enseignant des universités : les femmes sont massivement présentes dans 6 spécialités sur 10.





Les personnels non-enseignants assurent des fonctions administratives, techniques ou d'encadrement au sein des établissements publics de l'enseignement supérieur. Les personnels non-enseignants comptent 63 % de femmes. Elles constituent 90 % du corps des adjoints administratifs, 76 % des bibliothécaires et 37 % des ingénieurs de recherche.



MEN/MESRI - DGRH, Bilan social 2016-2017.
Champ : Principaux corps des personnels non-enseignants. Personnel rémunéré au titre du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Personnes physiques (PP) - France entière.

Nombre de candidats rapporté au nombre de postes proposés au recrutement 2017 des enseignants chercheurs, répartis par groupes de disciplines et par sexe (ratio)

Les femmes se portent moins souvent candidates lors du recrutement des enseignants-chercheurs.

	Dans le corps des MCF		Dans le corps des PR	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Droit et Science politique	2,5	2,3	0,8	0,7
Sciences économiques et de gestion	2,5	2,4	1,2	0,9
Langues et Littératures	3,3	6,7	1,3	1,5
Sciences humaines	6,5	7,3	1,9	1,4
Mathématiques et Informatique	6,5	2,2	4,4	1,0
Physique	15,5	4,9	3,6	0,6
Chimie	7,1	4,5	3,3	1,1
Science de la Terre	5,6	3,3	2,9	1,0
Science de l'ingénieur	5,2	1,8	2,8	0,5
Biologie et Biochimie	4,4	5,0	1,7	1,0
Pharmacie	4,2	4,2	1,6	0,8



- 73 postes ont été proposés au recrutement de Professeurs d'université pour les disciplines mathématiques et informatique. 324 hommes se sont portés candidats, soit 4,4 hommes pour 1 poste.
73 femmes se sont portées candidates, soit 1 femme pour un poste.
- 13 postes ont été proposés au recrutement des Maîtres de conférences pour la discipline physique. 201 hommes se sont portés candidats, soit 15,5 hommes pour 1 poste.
64 femmes se sont portées candidates, soit 4,9 femmes pour un poste.

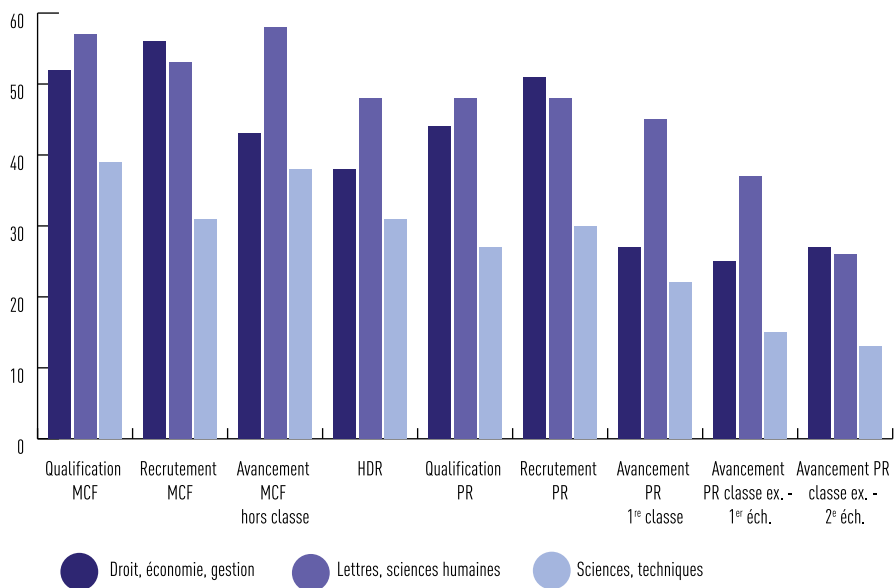


MEN/MESRI - DGRH A1-1 GALAXIE.

Champ : Campagne de recrutement 2017, session synchronisée et "au fil de l'eau". Hors article 46-3 et agrégation.

Proportion de femmes candidates et lauréates lors des principales étapes de la carrière des enseignants-chercheurs en 2015

Carrière : la part des femmes promues décroît avec la progression des avancements de grade dans les corps de maîtres de conférences et de professeurs des universités.



Le vivier à la qualification des MCF et celui à la qualification des PR sont respectivement composés des diplômés du doctorat et des diplômés de l'HDR. Le vivier des candidats au recrutement des concours de MCF et de PR sont respectivement les qualifiés aux fonctions de MCF et de PR de la même année. Le vivier des candidats à l'avancement à un grade donné sont les promouvables de l'année pour ce même grade. Le vivier des candidats à l'HDR se compose des MCF.

Comparer la proportion de femmes dans le vivier des candidats avec la proportion de candidates permet de faire apparaître d'éventuels effets d'autocensure.



MEN/MESRI - DGRH - Galaxie (Antares, Antée, Fidis, Electra).
Champ : Personnes physiques (PP) - France entière.

61 %

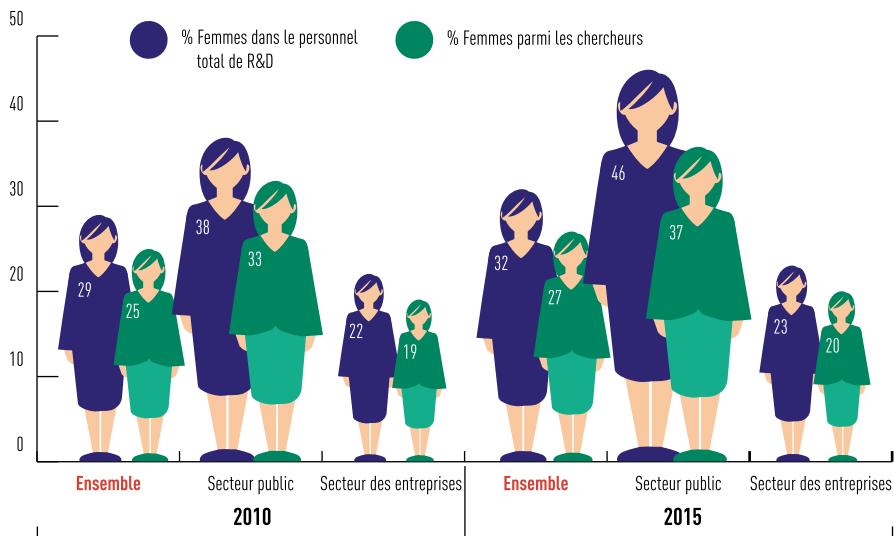
Dans la recherche publique,
les femmes sont plus présentes
parmi les personnels de soutien
que parmi les chercheurs.

37 %

Indicateurs sur les établissements publics et privés de R&D

Les femmes dans la Recherche en France par secteur institutionnel en 2010 et en 2015

Dans la recherche publique comme dans la recherche privée, la féminisation progresse lentement.



NB : Les cinq secteurs institutionnels dans les statistiques de (R&D) :

- L'État qui comprend les services ministériels et les établissements publics administratifs, civils et militaires ; les organismes publics de recherche (EPST, EPIC, EPA).
- L'enseignement supérieur qui comprend : les universités et les établissements publics d'enseignement (tous ministères de tutelle), les centres hospitaliers universitaires et les centres de lutte contre le cancer.
- Le secteur des associations qui comprend les fondations, associations ou institutions sans but lucratif.
- Les entreprises.
- L'étranger.

[L'ensemble des administrations comprend l'État, l'enseignement supérieur et les associations.]



MESRI - SIES - Enquêtes R&D .
Champ : France entière.

Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise selon le domaine de recherche en 2015

Les proportions de femmes dans la recherche en entreprise diffèrent selon la discipline.





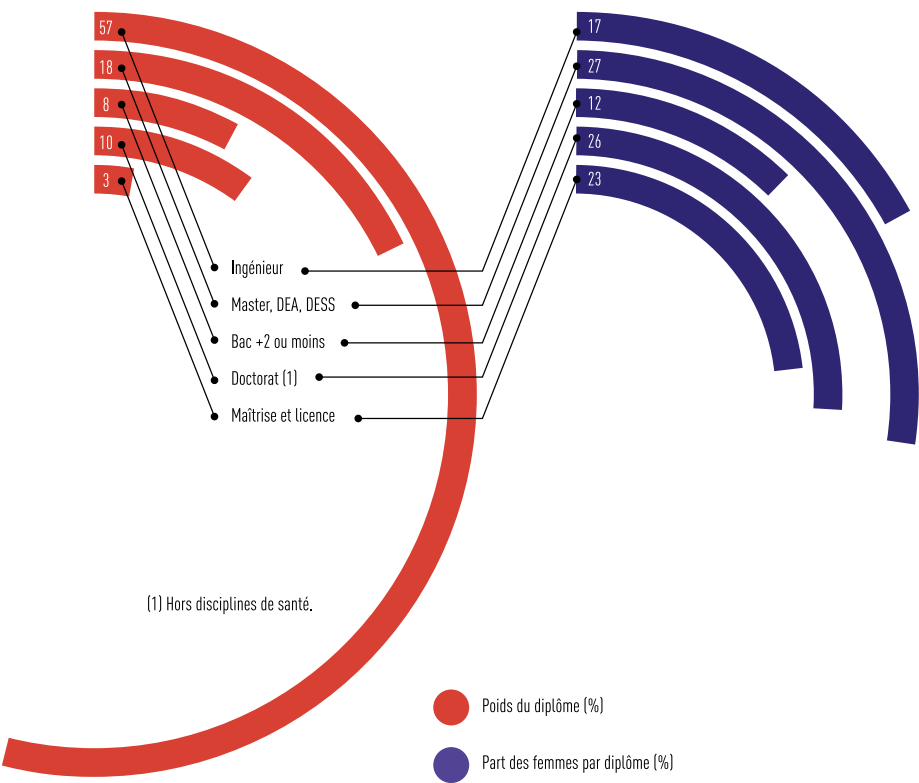
En 2015, dans le domaine des Mathématiques et conception de logiciel, 14 % des chercheurs en entreprise sont des femmes. Dans le domaine des Sciences médicales, elles représentent 61 % de l'effectif des chercheurs.



MESRI - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.
Champ : France entière.

Répartition des chercheuses et des chercheurs en entreprise et part des femmes selon le diplôme en 2015

On retrouve dans l'entreprise les situations observées dans les différentes filières de formation.



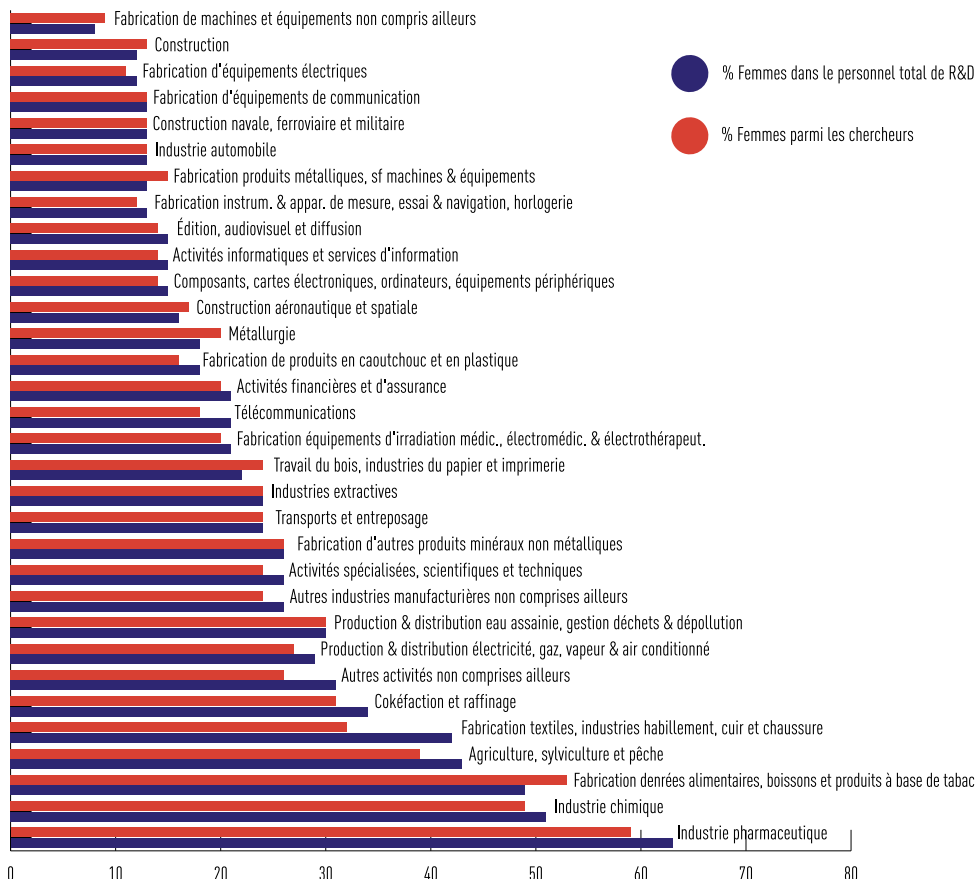
57 % des chercheuses et des chercheurs en entreprise sont titulaires d'un titre d'ingénieur. Parmi eux, on compte 17 % de femmes.



MESRI - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.
Champ : France entière.

Part des femmes dans les effectifs en entreprise par branche d'activité de R&D en 2015

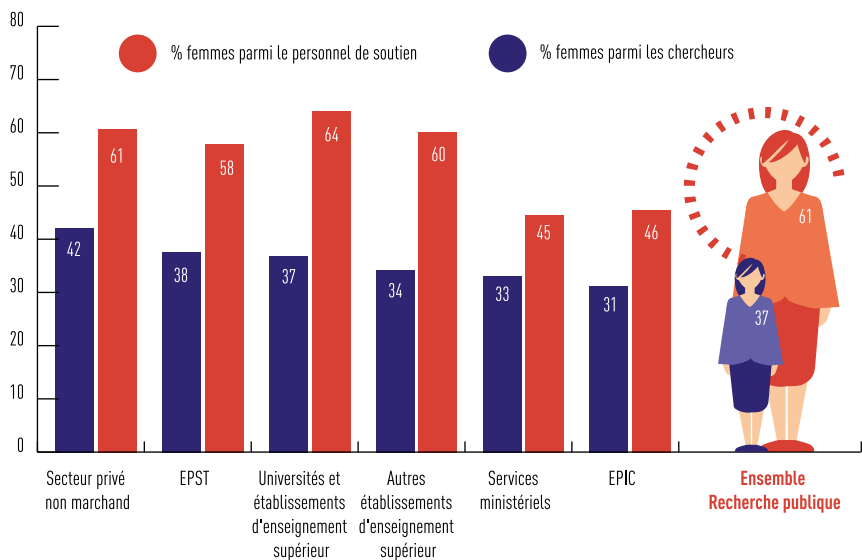
Une proportion significative de chercheuses en entreprise dans quatre secteurs : Pharmacie, Chimie, Alimentation, Textile.



MESRI - SIES. Enquêtes sur les moyens consacrés à la R&D.
Champ : France entière.

Part des femmes dans la recherche publique selon le type d'établissement en 2015

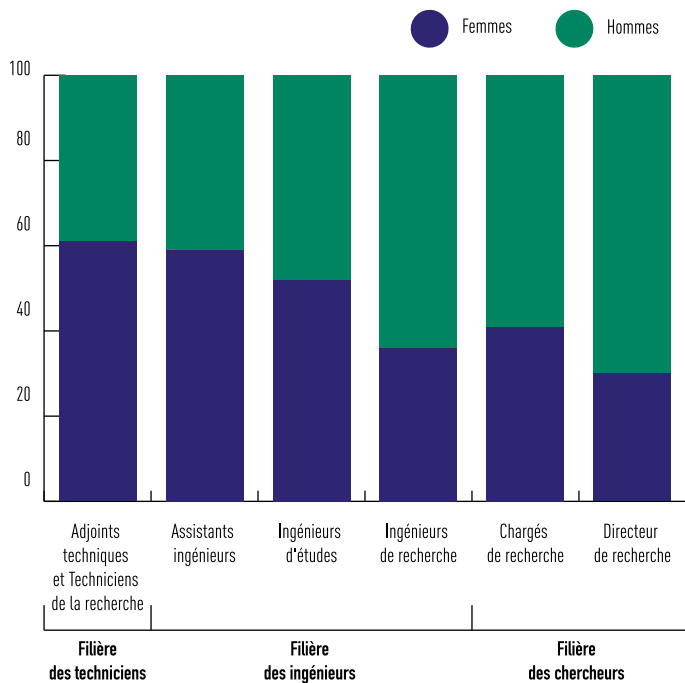
Dans la recherche publique, des femmes plus présentes parmi le personnel de soutien de parmi les chercheuses et les chercheurs.



MESRI- SIES - Enquêtes R&D.
Champ : France entière.

Effectif des agents titulaires des EPST, répartis par filières, catégories statutaires et corps (en %)

Dans les EPST, les femmes sont d'abord techniciennes de la recherche.

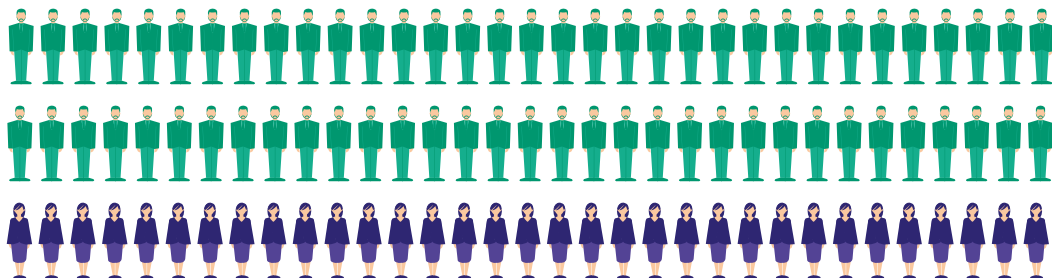


La part des femmes dans l'ensemble des effectifs titulaires des EPST est de 47 %. Cette part est plus importante dans la filière des techniciens (61 %) et nettement inférieure dans les corps des directeurs de recherche (30 %) et des ingénieurs de recherche (36 %).



MESRI - SIES. Enquête auprès des EPST - Juin 2016 - Effectifs physiques au 31 décembre 2015. Champ : France entière.

2018 : la direction des
organismes de recherche
est très majoritairement
confiée à des hommes.



Indicateurs
sur la gouvernance
des instances de
l'enseignement supérieur
et de la recherche

Effectif des agents exerçant des fonctions de direction ou d'encadrement, contribuant aux missions du MEN et du MESRI en 2016 - Répartition par emploi et par sexe

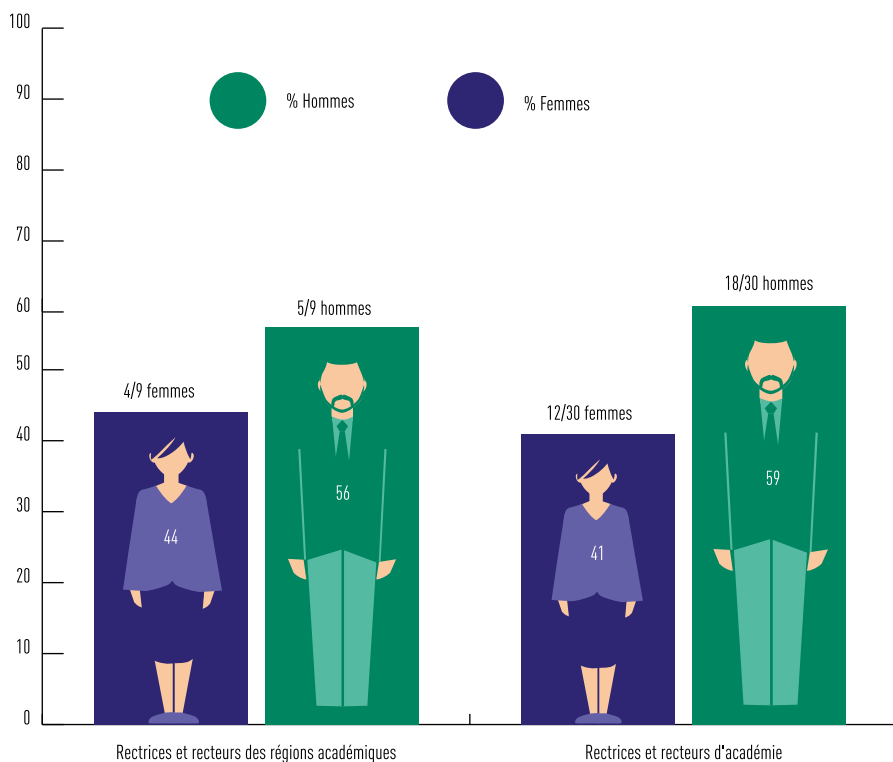
Près des deux tiers des fonctions de direction et d'encadrement sont occupées par des hommes.



MEN - MESRI - DGRH - E.
Champ : Agents exerçant des fonctions de direction (recteur, directeur ou Secrétaire général) ou d'encadrement supérieur (chef de service, sous-directeur, directeur de projet et expert de haut niveau).

Rectrices et Recteurs – Février 2018

En février 2018, la parité n'est pas atteinte parmi les recteurs des régions académiques et les recteurs d'académie.



Avec un écart de 20 points, le nombre de postes de recteurs d'académie dévolu aux hommes est supérieur de 50 % à celui dévolu aux femmes. Avec un écart de 11 points, le nombre de postes de recteurs d'académie de région académique est supérieur de 25 % à celui dévolu aux femmes.



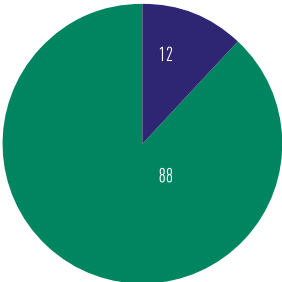
MESRI - DGESIP - Données au 1^{er} février 2018.

Champ : Rectrices et recteurs des 30 académies et des 9 régions académiques.

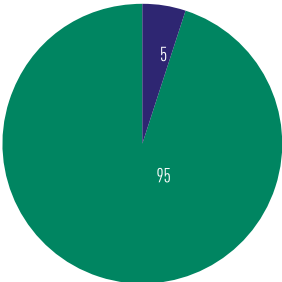
Présidence des établissements publics d'enseignement supérieur par voie d'élection et par voie de nomination

Très peu de présidentes d'université.

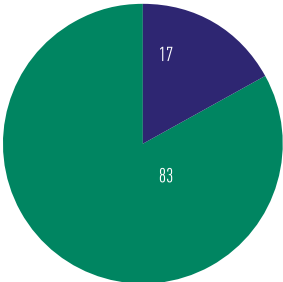
Présidence par élection



Universités

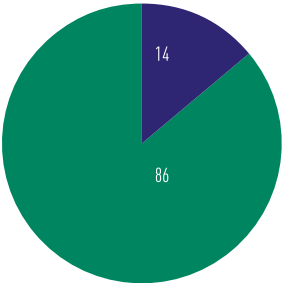


COMUEs

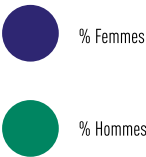


Grands établissements

Présidence par nomination



Grands établissements

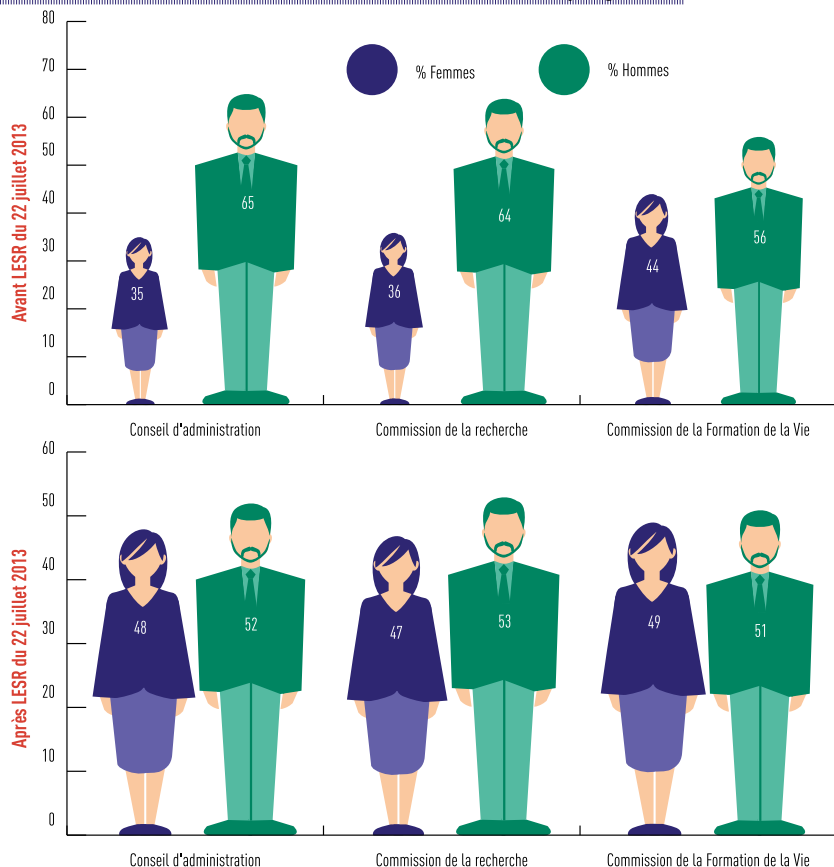


MESRI - DGESIP - Données au 1^{er} février 2018.

Champ : Établissements publics d'enseignement supérieur et de recherche : 68 universités, 19 COMUEs, 14 grands établissements dont le dirigeant est nommé et 6 grands établissements dont le dirigeant est élu.

Part des femmes et des hommes dans les conseils centraux des universités avant et après la loi sur l'Enseignement supérieur du 22 juillet 2013

La féminisation des conseils centraux des universités progresse.



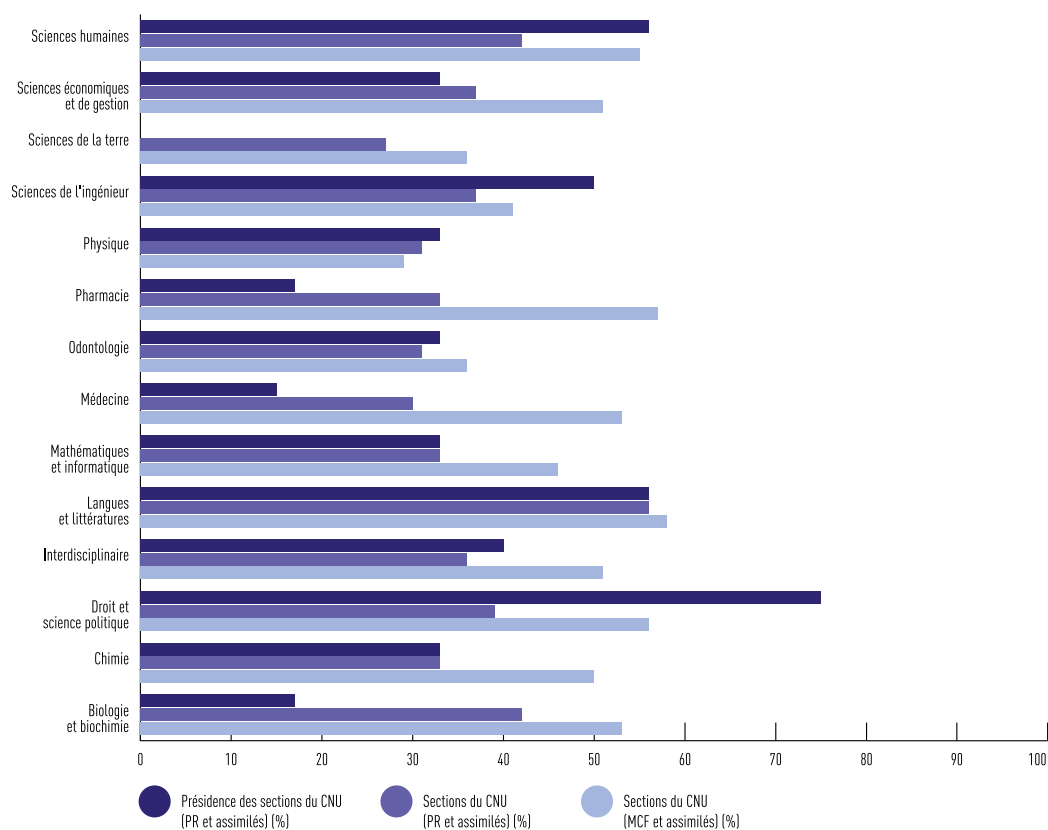
Les conseils centraux des universités sont composés de représentants élus des personnels (enseignants et administratifs) et des étudiants ainsi que de personnalités extérieures. Dans la majorité des universités, les conseils centraux ont été entièrement renouvelés en 2016. Les mandats de leurs membres (d'une durée de 4 ans) courent donc jusqu'en 2020.



MESRI - DGESIP. Données au 1^{er} février 2018.
Champ : France métropolitaine.

La présidence des sections du CNU et la composition des sections du CNU réparties par groupes de disciplines - Part des femmes

Le Conseil National des Universités demeure très masculin.

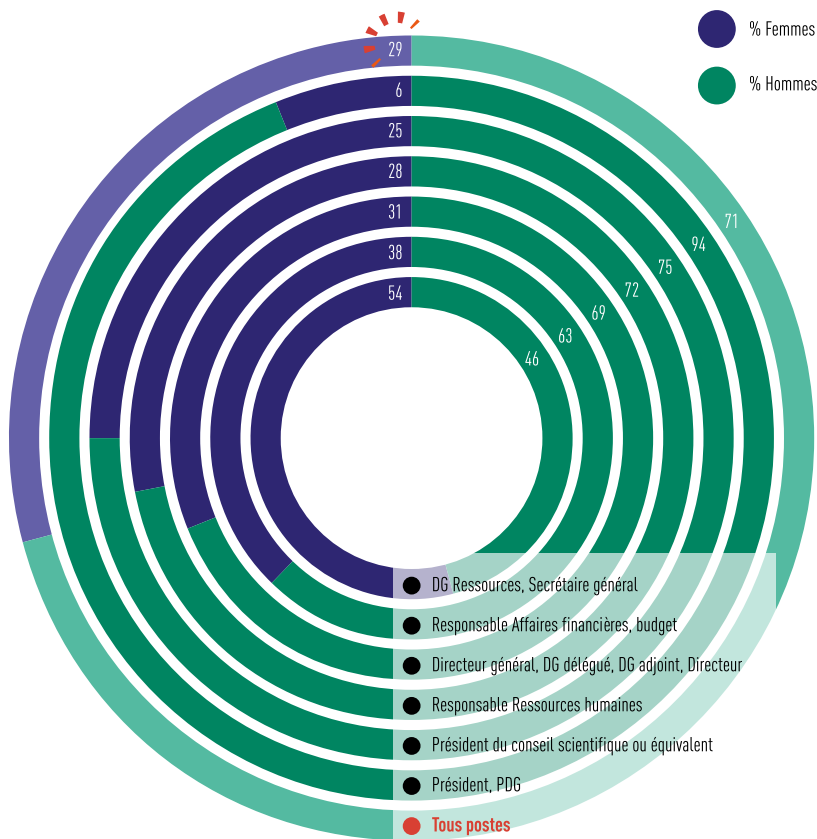


MEN/MESRI - DGRH - Base Galaxie. Les sections du CNU, dont la composition résulte des élections de 2015, comprennent des membres élus et des membres nommés, avec des membres titulaires et des suppléants.

La gouvernance dans les organismes publics de recherche

- Février 2018

La direction des organismes de recherche est très majoritairement confiée à des hommes.



MESRI - DGESIP.
Champ : 13 EPIC, 8 EPST, 6 EPA, 1 EPSCP, 6 GIP et Fondations en février 2018.

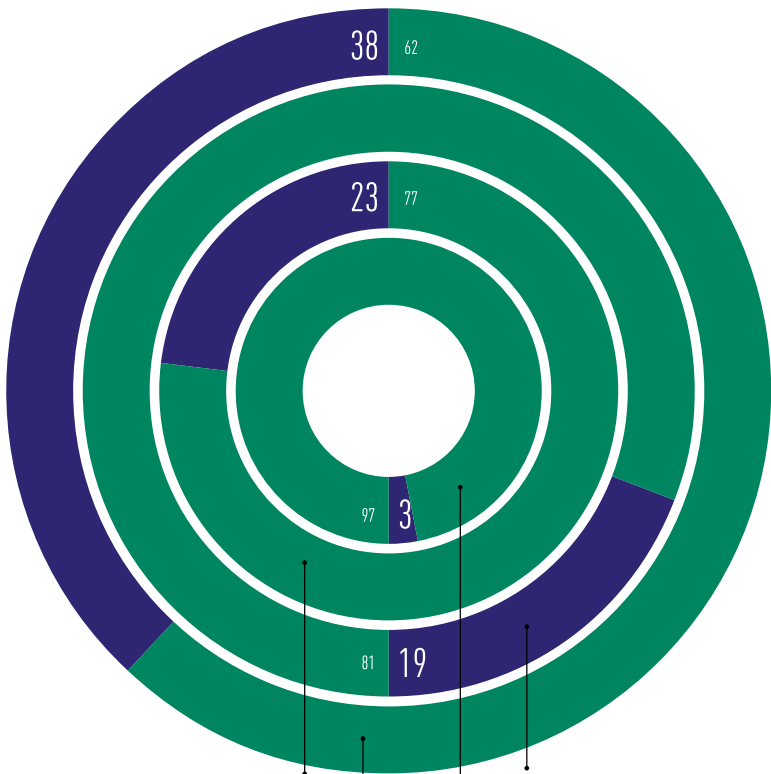
14%

La part des femmes
dans les demandes de brevets
publiés de 2005 à 2015
est seulement de 14 %.

Autres indicateurs

Participation des femmes et des hommes (en %) dans les dispositifs d'incitation à la R&D et à l'innovation des entreprises

Les femmes restent peu présentes dans les dispositifs de soutien à la R&D et à l'innovation.



ANR - Participation des femmes et des hommes aux appels à projet
Source : ANR - MESRI - SIES / #dataESR - Février 2018
Champ : France entière. Année de financement 2016.
Projets retenus et participants identifiés.

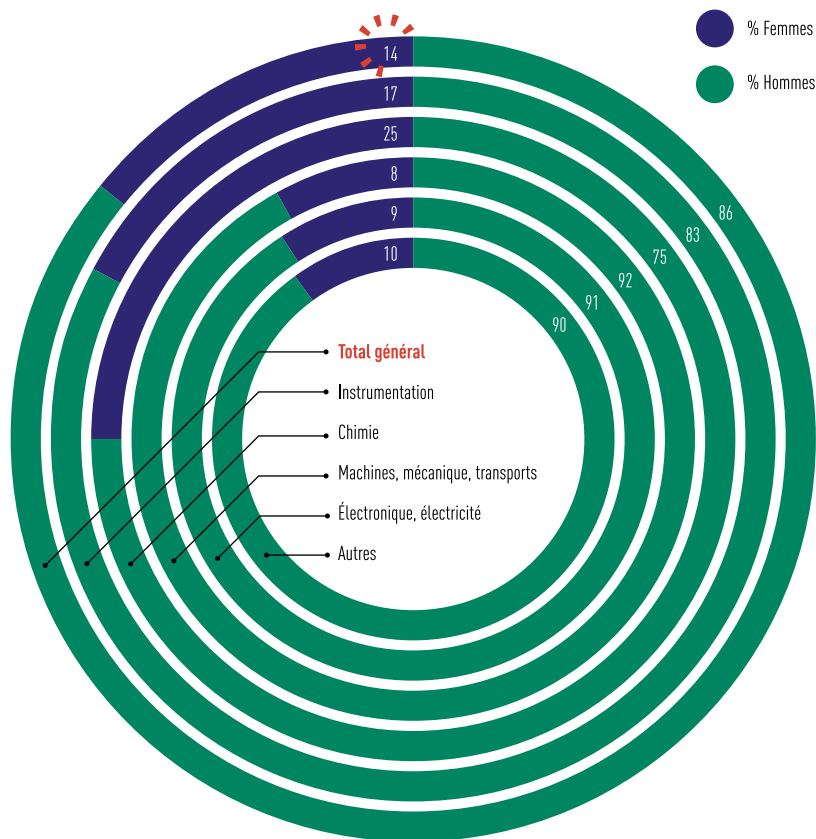
Conventions industrielles de formation par la recherche - Cifre
Part des femmes parmi les doctorants
bénéficiant d'une convention - 2017
Source : ANRT - MESRI - SIES
Champ : France entière.
Doctorants bénéficiant d'une convention - 2017.

Prix PEPITE - Tremplin pour l'entrepreneuriat étudiant
Source : Prix PEPITE - Tremplin
pour l'entrepreneuriat étudiant -
MESRI - SIES / #dataESR -
Février 2018 - Lauréats 2017.

i-LAB - Concours national d'aide à la création d'entreprises
de technologies innovantes
Source : ANRT - MESRI - SIES
Champ : France entière. Lauréats 2017.

Part des femmes dans les demandes de brevets publiées de 2005 à 2015 en France, par grands domaines technologiques

Discrète présence des femmes dans les demandes de brevets publiés.



Inpi, traitement MESRI - SIES.

Champ : France métropolitaine + DOM - Toutes technologies. Demandes de brevets effectuées à l'Inpi et demandes qui désignent la France à l'OEB par des déposants ou inventeurs ayant une adresse française.

GLOSSAIRE

ANR	Agence Nationale de la Recherche.
Activités à haut niveau de savoir	Sont définies comme étant des activités pour lesquelles les employés, diplômés de l'enseignement supérieur (niveaux 5 et 6 de la CITE 97 et niveaux 5 à 8 de la CITE 2011) représentent plus de 33 % de l'emploi total dans ces mêmes activités. Le taux d'emploi total est calculé pour la population âgée de 15 à 64 ans. En anglais : <i>Knowledge Intensive Activity (KIA)</i> .
Chercheurs	Spécialistes travaillant à la conception ou à la création de connaissances, de produits, de procédés, de méthodes et de systèmes nouveaux. Cette catégorie regroupe les chercheurs et ingénieurs R&D. Inclue également les doctorants financés (dont les bénéficiaires d'une convention Cifre) et les personnels de haut niveau ayant des responsabilités d'animation des équipes de recherche.
CIFRE	Conventions Industrielles de Formation par la Recherche.
Classification internationale type de l'éducation (CITE 2011)	Classification internationale (UNESCO) permettant de produire des statistiques comparables sur l'enseignement et la formation, et de répartir les effectifs scolarisés, les flux de diplômés, les ressources humaines et financières selon une échelle commune de niveaux d'enseignement. Elle sert également à répartir la population par niveau d'études. Les études prises en compte sont celles couronnées de succès et sanctionnées par un diplôme : les personnes ayant au moins le niveau CITE 3 possèdent ainsi en France au moins un CAP, un BEP ou un baccalauréat. • CITE 0 : Éducation de la petite enfance • CITE 1 : Primaire • CITE 2 : Enseignement secondaire (premier cycle) • CITE 3 : Enseignement secondaire (deuxième cycle) • CITE 4 : Enseignement post-secondaire non supérieur • CITE 5 : Enseignement supérieur de cycle court • CITE 6 : Licence ou équivalent • CITE 7 : Master ou équivalent • CITE 8 : Doctorat ou équivalent En anglais : <i>International Standard Classification of Education (ISCED)</i> .
CNU	Conseil national des universités.
Conseils centraux de l'université	Sont composés : du conseil d'administration (CA), du conseil des études et de la vie universitaire (CEVU) et du conseil scientifique (CS).
Emploi stable	Correspond à la part des diplômés en emploi sous contrat de CDI, sous statut de la Fonction publique ou en qualité de travailleur indépendant.
Enseignant-chercheur	Enseignant titulaire qui partage statutairement son activité entre l'enseignement supérieur et la recherche scientifique et qui exerce cette activité au sein d'un établissement d'enseignement supérieur. Il existe deux corps d'enseignants-chercheurs : le corps des Maîtres de conférences ou assimilés et le corps des Professeurs des universités ou assimilés.
Génération	Ensemble des personnes nées lors d'une année civile ; la génération est donc une cohorte particulière, celle des individus ayant la naissance comme événement commun, une année donnée.
i-LAB	Concours national d'aide à la création d'entreprises de technologies innovantes.
Ingénieurs	Voir scientifiques et ingénieurs.
Insertion professionnelle	Concept qui renvoie à "un processus dynamique qui caractérise le passage du système éducatif à une position d'activité relativement stabilisée dans le marché du travail" (<i>Mansuy et al, 2001</i>).

MESRI	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
Niveau de formation	Désigne la dernière année d'études accomplie (ou fréquentée, selon la préférence des pays) dans le niveau le plus élevé auquel une personne est parvenue dans le système d'enseignement du pays où elle a fait ses études. Deux principales nomenclatures, nationale et internationale, servent à répartir les élèves ou la population selon leur niveau de formation (nomenclature CITE).
Parité	Concept d'égalité d'état ou d'équivalence fonctionnelle. La parité femmes hommes consiste en une égalité de traitement et de conditions. Désigne ici l'objectif d'égalité des sexes dans les conditions de travail, les salaires et l'accès aux responsabilités sociales et politiques.
Personnel de soutien à la recherche	Regroupe les techniciens qui participent à la R&D en exécutant des tâches scientifiques et techniques ou d'autres travaux, généralement sous le contrôle des chercheurs, les personnels ouvriers spécialement affectés aux travaux de R&D et les personnels affectés aux tâches administratives liées aux travaux de R&D.
Personnels de recherche	Comprend les chercheurs et les personnels de soutien à la recherche.
Plafond de verre	Désigne une forme particulière d'inégalité entre les femmes et les hommes dans les organisations, celle qui concerne l'accès aux postes de pouvoir <i>in</i> Jacqueline Laufer et Pierre Muller, "Le plafond de verre dans l'administration, enjeux et démarches de changement", <u>Politiques et management public</u> . En anglais : <i>Glass Ceiling Index (GCI)</i> .
Plan d'égalité des sexes	Ensemble cohérent des dispositions et des actions visant à assurer l'égalité des sexes.
Population active	Ensemble des personnes qui déclarent exercer ou chercher à exercer une activité professionnelle rémunérée.
Présidence d'université	Un président d'université est la personne dirigeant une université. Élu à la majorité absolue par les membres élus du conseil d'administration pour un mandat de 4 ans, il préside les 3 conseils d'université.
Recherche publique	Regroupe différents types d'organismes et d'établissements : • les établissements publics à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) • les établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST) • les établissements publics à caractère industriel et commercial (EPIC) • les établissements publics de recherche et d'enseignement supérieur et assimilés (grandes écoles, écoles d'ingénieurs...) • les institutions sans but lucratif (ISBL) et les fondations.
Ressources humaines en science et technologie (RHST)	Ensemble des personnes qui ont fait des études complètes de troisième cycle (niveaux 5 à 8 de la CITE 2011). En anglais : <i>Human resources in science and technology (HRST)</i> – Source : OCDE/Eurostat, La mesure des activités scientifiques et technologiques. Manuel sur la mesure des ressources humaines consacrées à la science et à la technologie : " <i>manuel de Canberria</i> ".
Scientifiques et ingénieurs	«Le groupe "scientifiques et ingénieurs" comprend les personnes qui, travaillant en cette qualité, utilisent ou produisent des connaissances scientifiques et des principes d'ingénierie ou de technologie, c'est-à-dire les personnes ayant reçu une formation scientifique ou technique qui exercent professionnellement des activités S-T ainsi que les administrateurs et les cadres supérieurs qui dirigent l'exécution d'activités S-T. Dans le cas des activités de R&D, les "scientifiques" sont des chercheurs et assistants de recherche qui travaillent aussi bien dans le domaine des sciences exactes et naturelles que dans celui des sciences sociales et humaines.» (<i>manuel de Canberria</i>)
Taux d'emploi	Rapport entre la population active occupée et la population en âge de travailler.
Taux d'insertion professionnelle	Part des diplômés occupant un emploi, quel qu'il soit, sur l'ensemble des diplômés présents sur le marché du travail, en emploi ou au chômage.
UE28	Pays de l'Union européenne au 1 ^{er} juillet 2013 : Allemagne, Autriche, Belgique, Bulgarie, Chypre, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni, Slovaquie, Slovaquie, Suède.

INDEX DES FIGURES

- 6 Diplômes de l'enseignement supérieur en 2016 – Part des personnes âgées de 25 à 34 ans ayant terminé avec succès des études supérieures
- 7 L'emploi dans les activités axées sur le savoir en 2016, par sexe
- 8 Taux d'emploi des titulaires d'un diplôme de niveau licence ou plus en 2016, par sexe
- 9 Proportion de scientifiques et d'ingénieurs dans la population active dans le groupe d'âge des 25-34 ans dans l'Union européenne de 2007 à 2016
- 10 Part des femmes parmi les chercheuses et les chercheurs de l'Union européenne et de divers pays de l'OCDE en 2015
- 11 Part des femmes parmi les chercheuses et les chercheurs en entreprise dans l'Union européenne en 2015
- 12 Le plafond de verre dans l'enseignement supérieur dans les pays de l'Union européenne en 2013
- 13 Proportion de femmes et d'hommes au cours d'une carrière universitaire type entre 2007 et 2013
- 14
- 16 La proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe de 2001 à 2016
- 17 Part des femmes dans les principales formations d'enseignement supérieur en 2000-2001 et 2016-2017
- 18 Part de femmes dans les disciplines scientifiques à l'université en 2006-2007 et en 2016-2017
- 19 Évolution de la part des femmes diplômées d'un titre d'ingénieur de 2000 à 2016
- 20 Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2006 et 2016
- 21 Insertion professionnelle en 2016 des personnes diplômées en 2014 d'un Master de l'université
- 22 Insertion professionnelle en 2016 des diplômés 2014 d'un Master de l'université - Salaire net mensuel
- 23 Évolution du nombre de doctorantes et de doctorants en première inscription et lors de la soutenance de 2010 à 2016
- 24 Situation professionnelle des personnes diplômées en 2015 d'un Doctorat en 2012 (en %)

POUR_{EN} SAVOIR+



SHE FIGURES 2015.

https://ec.europa.eu/research/swafs/pdf/pub_gender.../she_figures_2015-final.pdf



Bilan social du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche : partie 2. L'enseignement supérieur et la recherche.

https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/statistiques/91/1/Bilan_social_2015-2016_827911.pdf



L'état de l'emploi scientifique en France RAPPORT 2016.

http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Emploi_scientifique/66/6/Etat_de_l_emploi_scientifique_2016_625666.pdf

L'état de l'emploi scientifique en France RAPPORT 2018 (à paraître).



Les inégalités femmes/hommes dans l'insertion professionnelle des diplômé.e.s de master. Note d'information n°6 - septembre 2016 (16.06).

http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2016/77/2/NI_16.06-Inegalites_femmes-hommes_IP_master-num_625772.pdf



Chercheuses-chercheurs : des stéréotypes de genre dès les formations. Note d'Information Enseignement supérieur & Recherche 13.03.

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/reperes/telechar/ni/ni1303.pdf>



L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France (n°10 - Avril 2017).

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid115635/l-etat-de-l-enseignement-superieur-et-de-la-recherche-en-france-n-10-avril-2017.html>



Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche - Édition 2017.

[http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2017/57/3/depp-RERS-2017-maj-janv-2018_879776\(1\)\(1\)\(1\)_894573.pdf](http://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2017/57/3/depp-RERS-2017-maj-janv-2018_879776(1)(1)(1)_894573.pdf)



Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'Enseignement supérieur - Édition 2017.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2017/23/5/depp-filles-et-garcons-2017_727235.pdf



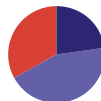
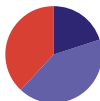
Femmes et hommes, l'égalité en question - Insee - Édition 2017.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2586548>



Ségrégation professionnelle et écarts de salaires femmes-hommes. Dares Analyses 2015-082.

<http://dares.travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/2015-082.pdf>



**Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes Chiffres clés –
Édition 2017. Publications du Service des droits des femmes et de l'égalité.**

<http://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/publications/droits-des-femmes/egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes/vers-egalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-chiffres-cles-edition-2017/>



Données statistiques sur la R&D en France, site REPÈRES.

www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/reperes/default.htm

**Données sur tous les types de personnels enseignants de l'Enseignement
supérieur, qu'ils soient titulaires, stagiaires ou non permanents -
Études et regards statistiques.**



<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24748/statistiques-analyses.html>



Études et statistiques de la Depp.

<http://www.education.gouv.fr/pid25496/statistiques.html>



ScanR – Moteur de la Recherche et de l'Innovation

<https://scanr.enseignementsup-recherche.gouv.fr/>



Site DATA ESR

data.enseignementsup-recherche.gouv.fr



Atlas des brevets - Inpi

<https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/atlas-brevets/index.php/Accueil/fr>



**La situation des femmes universitaires dans l'enseignement supérieur
en 2015 - Note de la DGRH - Enseignement supérieur - n° 2 - Mai 2017**

https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/statistiques/45/7/Note_de_la_DGRH_n2_mai_2017_La_situation_des_femmes_dans_l_enseignement_superieur_en_2015_779457.pdf



**Rapport de situation comparée relatif à l'égalité professionnelle entre
les femmes et les hommes du ministère de l'Éducation nationale –
Enseignement supérieur – Recherche - 2015**

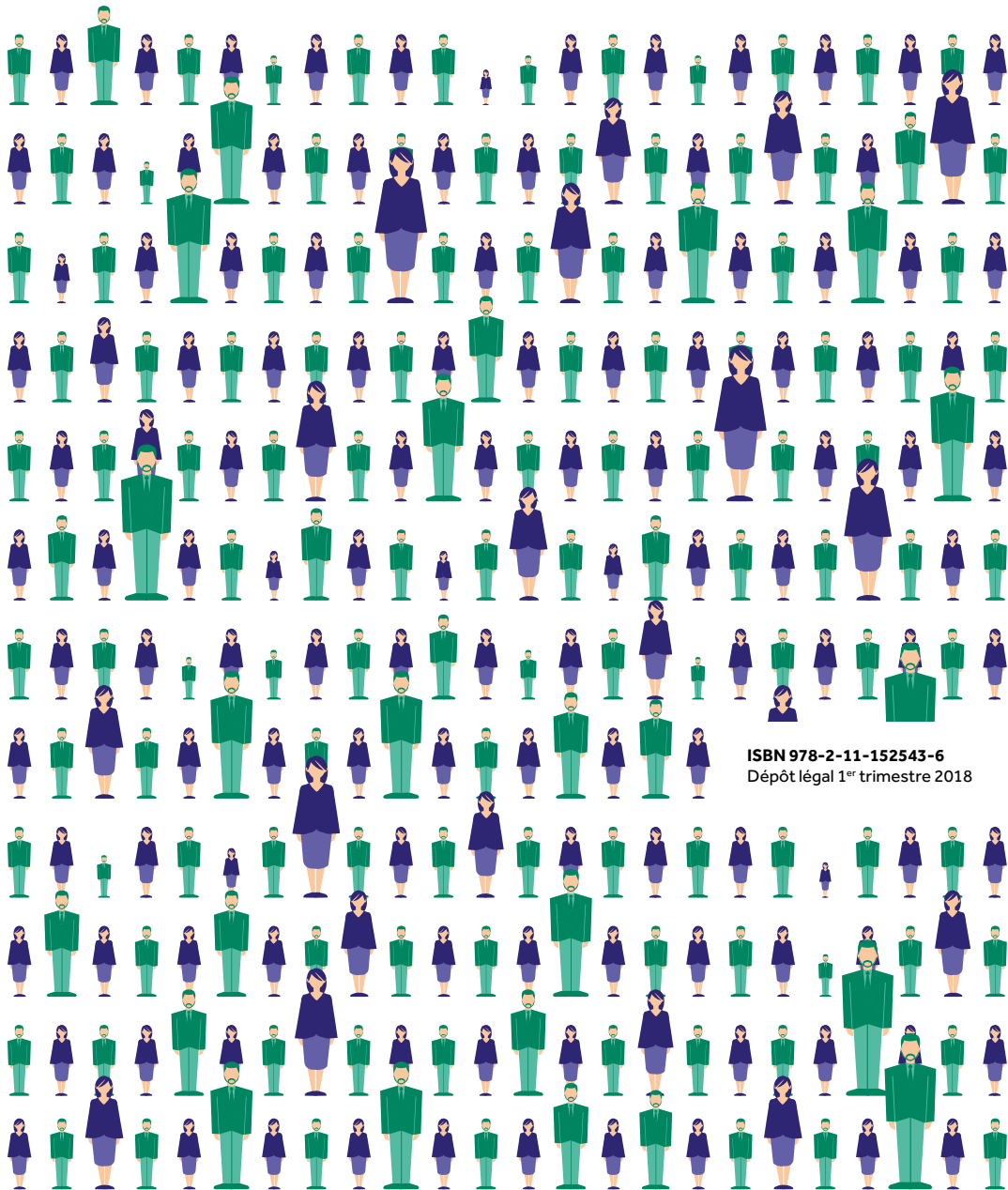
https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/statistiques/90/7/Rapport_de_situation_compa-ree_MESR_2015_2016_827907.pdf



MEN - MESRI - Études et statistiques de la DGRH

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid118435/bilans-et-statistiques.html>





ISBN 978-2-11-152543-6
Dépôt légal 1^{er} trimestre 2018

Ministère de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de l'Innovation
DGESIP/DGRI/SIES
Sous-direction des systèmes d'information
et des études statistiques
1, rue Descartes – 75231 Paris CEDEX 05



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION